

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Учебная практика: ознакомительная»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального дефектологического образования.

Учебная практика проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в специальность», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми аспектами работы дефектолога.

Прохождение практики возможно после изучения курсов: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Основы педагогики», «Возрастная психология».

Проведение учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика» и др., а также для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1 Учебная практика: ознакомительная
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	–	–	–	108	–	Дифференцированный зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	–	–	–	<b>108</b>	<b>108</b>	–
Заочная	1	2	–	–	–	108	–	Дифференцированный зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	–	–	–	<b>108</b>	<b>108</b>	–

### 3. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

**Целью данной практики является** знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1		
ПК-5		

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе кафедры с выездом в дошкольные учреждения и средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПК, реабилитационные центры, логопедические и дефектологические кабинеты медицинских учреждений, учреждения ПМПК (городская/краевая). Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят учебную практику по месту их работы, если таковое является учреждением специального образования.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады, школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогическая комиссия и другие учреждения.

Базы прохождения практики определяются с учетом пожеланий студента, далее утверждаются на кафедре и директором института.

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики, который назначается вузом и утверждается директором института педагогики.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция.	4
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Разработка индивидуального плана прохождения	

	практики.	
<b>Основной этап</b> а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	<p>Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	16
б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	<p>Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (тифлопедагог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (тифлопедагог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	16
в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	<p>Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДОУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп.</p> <p>Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	16
г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей,</p>	16

	педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	16
е) знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	10
ж) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	10
<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации.	4
	Участие в отчетной конференции.	
	Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Подведение итогов практики осуществляется в ФГБОУ ВО «ДонГУ» на собрании группы. Студенты защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других обучающихся и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением;
- 2) общий отчет о проделанной работе (см. форму в приложении 1), выполненные обучающимся задания.

При прохождении учебной практики в 1 *семестре* отчет содержит следующие разделы:

*Титульный лист*

## *Содержание*

### *Введение*

*Раздел 1. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха* *Раздел 2. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения.*

*Раздел 3. Описание системы образования лиц с нарушениями речи.*

*Раздел 4. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

*Раздел 5. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта.*

*Раздел 6. Описание системы образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.*

*Раздел 7. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты.*

### *Выводы*

### *Список литературы*

Отчет учебной практики с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 2**.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам учебной практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители

выпускающей кафедры. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
4-15	Основной этап. Самостоятельная работа	45
16-18	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

### 6.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено



## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 9.1. Основная литература

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
2. Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров /Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.

### 9.2. Дополнительная литература

3. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.
4. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24 с.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство- Пресс, 2011. – 144 с.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
8. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование практики)  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
образовательный уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя и отчество)  
проходившего практику на \_\_\_\_\_  
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)  
\_\_\_\_\_

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Защита отчета**

состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

**Руководители практики:**

от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20\_\_ г.